

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
/А.С.Гафурова/
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УР
МБОУ «Гимназия №175»
/Г.В.Ухванова/
от «28» августа 2021 г.

«Утверждено»
И.о.директора МБОУ
«Гимназия №175»
/Г.М.Багавиева/
Приказ № 251
от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШКОЛА ОБЩЕНИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

для обучающихся 1 – 4 классов

начального общего образования

Ямалутдиновой Эльвиры Рафиковны,

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №175»

Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №2
от «31» августа 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ООП НОО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Программа внеурочной деятельности «Школа общения» рассчитана на 4 года. Общее количество часов на уровне начального образования составляет 134 часа со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 35 часов, 3 класс - 35 часов, 4 класс – 35 часов в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Целью реализации ООП НОО по программе внеурочной деятельности «Школа общения» является усвоение содержания программы и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №175».

Задачами курса являются:

- обучать навыкам общения и сотрудничества;
- формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- формировать нравственные ценности и личность гимназиста.

Задачами в области формирования социальной культуры являются:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Задачами в области формирования семейной культуры являются:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачами в области воспитания нравственных чувств и этического сознания являются:

- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- наращивание нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- воспитание способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Приобретение социальных знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- привитие ценностного отношения к книге, как источнику норм социального поведения;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.

3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности.

Оценивание результатов

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С целью диагностики достигнутых результатов учитель может привлечь к работе психолога, социального педагога, родителей учащихся, ребят класса.

Формы учета оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, диагностика, анкетирование обучающихся и родителей, выставки, фестивали, соревнования, проектная работа, научно – практические конференции и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»

Основными курсами программы являются:
 «Воспитания умения жить вместе» (1-2 класс, 68ч.),
 «Воспитание самостоятельности» (3-4 класс, 70 ч.)

Курс «Воспитание умения жить вместе» - 68ч (1 – 2 класс)

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Подраздел «Я и мои чувства» Учимся жить вместе	Мотивация младших школьников к внеурочным занятиям	беседы, викторины	познавательная
Кто я	Осознание ребёнком своих социальных ролей	занятия с элементами тренинга общения	познавательная
Как я выгляжу	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков.	занятие с элементами тренинга	Познавательная, творческая
Расскажу о себе	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни	занятия с элементами тренинга общения	проблемно-ценностное общение
Моё поведение	Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Чем богат человек	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.	выставка, смотр	проектная
Мои чувства	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	занятия с элементами тренинга общения	познавательная
Моё настроение	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.	занятия с элементами тренинга общения	познавательная
Подраздел «Я и мои поступки» Этика – наука о	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило по-	коллективные творческие дела	познавательная

морали	ведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.		
Школьный этикет	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».	беседы, викторины	проектная
Зачем быть вежливым	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.	коллективные творческие дела	проблемно-ценностное общение
Сказка о вежливости	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Добро и зло в сказках	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Твои поступки и твои родители	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	коллективные творческие дела	проблемно-ценностное общение
Обязанности ученика в школе и дома	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Ты и твоё здоровье	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	познавательная
Праздничный этикет	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.	смотри-конкурсы, выставки	познавательная
День рождения	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне	беседы, викторины	познавательная

	рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».		
Наш класс	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	смотри-конкурсы, выставки	проектная
Моя мама – самая лучшая	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	творческая
Учимся общаться	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Сказка о нашей жизни	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	коллективные творческие дела	творческая
Повторительно – обобщающий урок	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.	коллективные творческие дела	проектная
Я среди людей	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	познавательная
Кто я и как выгляжу	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	познавательная
Я – личность	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	занятия с элементами тренинга общения	познавательная
Подраздел «Сказка – ложь, да в ней намек» Я и мои роли	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.	ролевые игры	познавательная

Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	творческая
Что за прелесть эти сказки!	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	познавательная
Сказка – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	дискуссия	познавательная
Сказка ложь – да в ней намёк	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	познавательная
Кто сочиняет сказки?	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?	дискуссия	творческая
Русские народные сказки	Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	творческая
Подраздел «Я – ты – мы» Праздники в жизни человека	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека.	ролевые игры	проблемно-ценностное общение

Отношение к старшим	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Отношение к учителю	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Плохо одному	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Речевой этикет	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	познавательная
Вежливость и этикет	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении	ролевые игры	познавательная
Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.	смотри-конкурсы, выставки	познавательная
Удовольствие – в игре	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Что в имени твоём?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозви-	работа со справочниками	познавательная

	ще». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.		
Ты – это я	Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	познавательная
Другой человек	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	познавательная
Настроение другого человека	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.	смотри-конкурсы, выставки	проблемно-ценностное общение
Моя мама	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	индивидуальные творческие дела	познавательная
Наша семья	Осознание понятия «семья» , что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.	индивидуальные творческие дела	познавательная
Наш класс	Укрепить МЫ- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	познавательная
Мы договариваемся	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»	коллективные творческие дела	проблемно-ценностное общение
Я-ТЫ-МЫ	Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).	коллективные творческие дела	проблемно-ценностное общение
Повторительно – обобщающий урок	Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина.	коллективные творческие дела	проектная

Курс «Учимся самостоятельности» - 70 ч. (3 – 4 класс)

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Подраздел «Азбука нрав-	Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились	обсуждение, обыгрывание	познавательная

ственности и этикета» Мы учились жить вместе. Зачем?	жить вместе.	проблемных ситуаций	
Чем мы будем заниматься в этом году?	Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.	беседы, викторины	познавательная
Азбука этики. Основные понятия этики	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.	беседы, викторины	познавательная
Как я выгляжу	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Я – личность. Мои роли	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	смотри-конкурсы, выставки	проблемно-ценностное общение
Нравственные сказки	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	просмотр отрывков из фильмов, мультфильмов	проблемно-ценностное общение
Устав – основной закон школы	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	проблемно-ценностное общение
Человек и его имя	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Я и мои друзья	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение

	Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра	туаций	
Верность слову	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Речевой этикет	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Умение общаться	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Этикет в общественных местах	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Библиотека – хранительница знаний	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	познавательная
Отзывчивость и доброта	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	беседы, викторины	познавательная
Я познаю себя и других	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	познавательная
Подраздел «Оценка и самооценка» Формы мораль-	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора»	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение

ной оценки и самооценки	ра», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.		
Культура поведения человека	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Как человек принимает решение	Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Принимать решение нелегко	Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	проблемно-ценностное общение
Ограничения и самоограничение	Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	проблемно-ценностное общение
Каждый выбирает по себе	Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	проблемно-ценностное общение
Я учусь быть самостоятельным	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	проблемно-ценностное общение
Праздничный этикет	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.	коллективные творческие дела	проектная
Повторительно-обобщающий урок	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.	коллективные творческие дела	проектная
Азбука этики. Культура поведения и такт	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»	беседы, викторины	познавательная

Культура общения	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	беседы, викторины	познавательная
Подраздел «Отношения в коллективе» Человек и его имя	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	смотри-конкурсы, выставки	познавательная
Моя малая Родина	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	познавательная
Устав – основной закон школы	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	познавательная
Речевой этикет	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Чувство, настроение и характер	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Школьный этикет	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на пере-	смотри-конкурсы, выставки	проблемно-ценностное общение

	мене», «мы в школе».		
Праздники в жизни человека	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	смотри-конкурсы, выставки	творческая
Цветы в жизни человека	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	смотри-конкурсы, выставки	творческая
Поступки человека и его характер	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	проблемно-ценностное общение
Нравственные отношения в коллективе	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские)	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Мода и школьная одежда	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Приветствие и знакомства	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Поведение в общественных местах	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	проблемно-ценностное общение
Человек в природе и его здоровье	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Нравственное отношение в семье	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Подраздел «Решение кон-	Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «без-	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение

фликтов» Я отвечаю за свои поступки	ответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.		ние
Как решить конфликт	Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер»; знание о том, что для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Сильный человек	Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	проблемно-ценностное общение
Оценка решения	Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Как влиять на поведение другого человека	Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.	беседы, викторины	проблемно-ценностное общение
Решительное поведение	Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране	проблемно-ценностное общение
Учимся принимать самостоятельное решение	Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.	беседы, викторины, проект	проектная
Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»	беседы, викторины, проект	проектная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс. Курс «Воспитание умения жить вместе»- 33ч

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы проведения
1.	Учимся жить вместе	1	беседы, викторины
2.	Кто я	1	занятия с элементами тренинга общения
3-6.	Как я выгляжу	4	занятие с элементами тренинга
7.	Расскажу о себе	1	занятия с элементами тренинга общения
8.	Моё поведение	1	беседы, викторины
9.	Чем богат человек	1	выставка, смотр
10-11.	Мои чувства	2	занятия с элементами тренинга общения
12.	Моё настроение	1	занятия с элементами тренинга общения
13.	Этика – наука о морали	1	коллективные творческие дела
14-15.	Школьный этикет	2	беседы, викторины
16-17.	Зачем быть вежливым	2	коллективные творческие дела
18-19.	Сказка о вежливости	2	беседы, викторины
20.	Добро и зло в сказках	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
21.	Твои поступки и твои родители	1	коллективные творческие дела
22-23.	Обязанности ученика в школе и дома	2	беседы, викторины
24.	Ты и твоё здоровье	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
25.	Праздничный этикет	1	смотры-конкурсы, выставки
26.	День рождения.	1	беседы, викторины
27-28.	Наш класс	2	смотры-конкурсы, выставки
29.	Моя мама – самая лучшая.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
30-3.	Учимся общаться	2	беседы, викторины
32.	Сказка о нашей жизни.	1	коллективные творческие дела
33.	Повторительно – обобщающий урок	1	коллективные творческие дела
Итого:		33ч	

2 класс. Курс «Воспитание умения жить вместе» - 35ч

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы проведения
1-2.	Я среди людей.	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
3.	Кто я и как выгляжу.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
4.	Я – личность	1	занятия с элементами тренинга общения
5-6.	Я и мои роли.	2	ролевые игры
7.	Добро и зло в сказках	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
8.	Что за прелесть эти сказки!	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
9.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1	дискуссия
10.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
11.	Кто сочиняет сказки?	1	дискуссия
12-13	Русские народные сказки.	2	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
14.	Праздники в жизни человека.	1	ролевые игры
15.	Отношение к старшим	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
16.	Отношение к учителю.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
17.	Плохо одному.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
18-19.	Речевой этикет	2	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
20-21.	Вежливость и этикет	2	ролевые игры
22.	Товарищи и друзья	1	смотри-конкурсы, выставки
23.	Удовольствие – в игре.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
24.	Что в имени твоём?	1	работа со справочниками
25.	Ты – это я	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
26.	Другой человек.	1	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
27.	Настроение другого человека	1	смотри-конкурсы, выставки
28.	Моя мама	1	индивидуальные творческие дела
29.	Наша семья.	1	индивидуальные творческие дела
30.	Наш класс.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
31-32.	Мы договариваемся.	2	коллективные творческие дела
33-34.	Я-ТЫ-МЫ.	2	коллективные творческие

			дела
35.	Повторительно – обобщающий урок	1	коллективные творческие дела
Итого:		35ч	

3 класс. Курс «Воспитание самостоятельности» - 35ч

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы проведения
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1	беседы, викторины
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1	беседы, викторины
4-5.	Как я выгляжу.	2	беседы, викторины
6-7.	Я – личность. Мои роли	2	смотри-конкурсы, выставки
8-9.	Нравственные сказки	2	просмотр отрывков из фильмов, мультфильмов
10.	Устав – основной закон школы.	1	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
11.	Человек и его имя.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
12-13.	Я и мои друзья.	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
14-15.	Верность слову.	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
16.	Речевой этикет	1	беседы, викторины
17.	Умение общаться.	1	беседы, викторины
18-19.	Этикет в общественных местах.	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
20-21.	Библиотека – хранительница знаний.	2	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
22-23.	Отзывчивость и доброта.	2	беседы, викторины
24.	Я познаю себя и других.	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
25-26.	Формы моральной оценки и самооценки.	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
27-28.	Культура поведения человека.	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
29.	Как человек принимает решение.	1	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
30.	Принимать решение нелегко.	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
31.	Ограничения и самоограничение.	1	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
32.	Каждый выбирает по себе.	1	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
33.	Я учусь быть самостоя-	1	обсуждение, обыгрывание

	тельными.		проблемных ситуаций
34.	Праздничный этикет.	1	коллективные творческие дела
35.	Повторительно-обобщающий урок.	1	коллективные творческие дела
Итого:		35ч	

4 класс. Курс «Воспитание самостоятельности» - 35ч

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы проведения
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1	беседы, викторины
2-3.	Культура общения.	2	беседы, викторины
4-5.	Человек и его имя.	2	смотри-конкурсы, выставки
6-7.	Моя малая Родина.	2	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
8.	Устав – основной закон школы.	1	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
9-10.	Речевой этикет.	2	беседы, викторины
11.	Чувство, настроение и характер.	1	беседы, викторины
12-13.	Школьный этикет.	2	смотри-конкурсы, выставки
14.	Праздники в жизни человека.	1	смотри-конкурсы, выставки
15.	Цветы в жизни человека.	1	смотри-конкурсы, выставки
16-17.	Поступки человека и его характер.	2	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
18.	Нравственные отношения в коллективе.	1	беседы, викторины
19.	Мода и школьная одежда.	1	беседы, викторины
20.	Приветствие и знакомства.	1	беседы, викторины
21.	Поведение в общественных местах.	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
22-23.	Человек в природе и его здоровье.	2	беседы, викторины
24-25.	Нравственное отношение в семье.	2	беседы, викторины
26-27.	Я отвечаю за свои поступки.	2	беседы, викторины
28.	Как решить конфликт.	1	беседы, викторины
29.	Сильный человек.	1	просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
30.	Оценка решения.	1	беседы, викторины
31.	Как влиять на поведение другого человека.	1	беседы, викторины

32-33.	Решительное поведение.	2	наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
34.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1	беседы, викторины, проект
35.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1	беседы, викторины, проект
Итого:		35ч	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс. Курс «Воспитание умения жить вместе» - 33 ч.

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Подраздел «Я и мои чувства»	Учимся жить вместе		
2.		Кто я		
3-6.		Как я выгляжу		
7.		Расскажу о себе		
8.		Моё поведение		
9.		Чем богат человек		
10-11.		Мои чувства		
12.		Моё настроение		
13.	Подраздел «Я и мои поступки»	Этика – наука о морали		
14-15.		Школьный этикет		
16-17.		Зачем быть вежливым		
18-19.		Сказка о вежливости		
20.		Добро и зло в сказках		
21.		Твои поступки и твои родители		
22-23.		Обязанности ученика в школе и дома		
24.		Ты и твоё здоровье		
25.		Праздничный этикет		
26.		День рождения		
27-28.		Наш класс		
29.		Моя мама – самая лучшая		
30-3.		Учимся общаться		
32.		Сказка о нашей жизни		
33.		Повторительно – обобщающий урок		

2 класс. Курс «Воспитание умения жить вместе» - 35ч.

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1-2.		Я среди людей		
3.		Кто я и как выгляжу		

4.		Я – личность		
5-6.	Подраздел «Сказка – ложь, да в ней намек»	Я и мои роли		
7.		Добро и зло в сказках		
8.		Что за прелесть эти сказки!		
9.		Сказка – волшебство, чудо и правда		
10.		Сказка ложь – да в ней намёк		
11.		Кто сочиняет сказки?		
12-13		Русские народные сказки		
14.	Подраздел «Я – ты – мы»	Праздники в жизни человека		
15.		Отношение к старшим		
16.		Отношение к учителю		
17.		Плохо одному		
18-19.		Речевой этикет		
20-21.		Вежливость и этикет		
22.		Товарищи и друзья		
23.		Удовольствие – в игре		
24.		Что в имени твоём?		
25.		Ты – это я		
26.		Другой человек		
27.		Настроение другого человека		
28.		Моя мама		
29.		Наша семья		
30.		Наш класс		
31-32.		Мы договариваемся		
33-34.		Я-ТЫ-МЫ		
35.		Повторительно – обобщающий урок		

3 класс. Курс «Учимся самостоятельности» - 35ч.

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Подраздел «Азбука нравственности и этикета»	Мы учились жить вместе. Зачем?		

2.		Чем мы будем заниматься в этом году?		
3.		Азбука этики. Основные понятия этики		
4-5.		Как я выгляжу		
6-7.		Я – личность. Мои роли		
8-9.		Нравственные сказки		
10.		Устав – основной закон школы		
11.		Человек и его имя		
12-13.		Я и мои друзья		
14-15.		Верность слову		
16.		Речевой этикет		
17.		Умение общаться		
18-19.		Этикет в общественных местах		
20-21		Библиотека – хранительница знаний		
22-23.		Отзывчивость и доброта		
24.		Я познаю себя и других		
25-26.	Подраздел «Оценка и самооценка»	Формы моральной оценки и самооценки		
27-28.		Культура поведения человека		
29.		Как человек принимает решение		
30.		Принимать решение нелегко		
31.		Ограничения и самоограничение		
32.		Каждый выбирает по себе		
33.		Я учусь быть самостоятельным		
34.		Праздничный этикет		
35.		Повторительно-обобщающий урок		

4 класс. Курс «Учимся самостоятельности» - 35ч.

1.	Азбука этики.	Культура поведения и такт		
2-3.		Культура общения		
4-5.	Подраздел «Отношения в коллективе»	Человек и его имя		
6-7.		Моя малая Родина		
8.		Устав – основной закон школы		
9-10.		Речевой этикет		
11.		Чувство, настроение и характер		

12-13.		Школьный этикет		
14.		Праздники в жизни человека		
15.		Цветы в жизни человека		
16-17.		Поступки человека и его характер		
18.		Нравственные отношения в коллективе		
19.		Мода и школьная одежда		
20.		Приветствие и знакомства		
21.		Поведение в общественных местах		
22-23.		Человек в природе и его здоровье		
24-25.		Нравственное отношение в семье		
26-27.	Подраздел «Решение конфликтов»	Я отвечаю за свои поступки		
28.		Как решить конфликт		
29.		Сильный человек		
30.		Оценка решения		
31.		Как влиять на поведение другого человека		
32-33.		Решительное поведение		
34.		Учимся принимать самостоятельное решение		
35.		Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	автор	наименование	издательство
1.	С.А. Исаева	Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. Практическое пособие	Москва «Айрисдиактика», 2004г.
2.	Н.В. Лободина и др.	Занятия в группе продленного дня. Внеурочная деятельность 1 – 4 классы	Волгоград «Учитель», 2014г.
3.	М. Дюнн	Все о детской вечеринке	Москва «ПРО», 1996г.
4.	Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина	Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах	Москва «Просвещение», 1978г.
5.	З.Ф. Садовнича	Содержание, организация и методика работы в ГПД. Книга для учителя	Москва «просвещение», 1988г.г.
6.	Г.В. Плешаков, З.В. Анисимова, Н.Г. Дмитриева	Уроки нравственного здоровья (пособие для учителя 1 – 4 классы)	Москва «Полигран», 1994г.
7.	О.С. Багданова, О.Д. Калинина	Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками (пособие для учителя)	Москва «Просвещение», 1982г.
8.	О.В. Калашникова	Путешествие в страну дорожных знаков и сказок	Волгоград «Учитель». 2001г.
9.	М.А. Аралова	Классный час играючи	Москва «Творческий центр», 2004г.
10.	В.А. Георгиевский, Л.И. Шитикова	Проведение праздников в начальных классах	Москва «Просвещение», 1983г. (2 шт.)
11.	В.Д. Москаленко	Что угодно для души?	Москва «Панорама», 1991г.
12.	И.И. Семенова, Е.Д. Худенко и др.	Эмоциональные потребности и полоролевое поведение детей – инвалидов (сборник №4)	Москва АМЦ «Развитие и коррекция», 2004г.
13.	Е.М. МИнский	Игры и развлечения в ГПД. Пособие для учителя	Москва «Просвещение», 1983г.
14.	О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова	Этические беседы с подростками (книга для учителя)	Москва «Просвещение», 1987г.
15.	И.Г. Сухин	Мой Додыр, Черномор, Снеговик и другие. литературные викторины для дошкольников и младших школьников	Москва «Новая школа», 1996г.
16.	Сборник	Организация и проведение семейного праздника. В помощь родителям (брошюра)	Нижекамск, 1999г.
17.	С.В. Савинова	Праздники в начальной школе	Волгоград «Учитель», 2000г.
18.	Б.В. Бушелева	Поговорим о воспитанно-	Москва «Просвеще-

		сти. Книга для учащихся	ние», 1989г.
19.	В.Н. Ягодинский	Школьнику о вреде никотина и алкоголя	Москва «Просвещение», 1986г.
20.	В.В. Волина	Праздник букваря. Книга для учителей и родителей	Москва «АСТ», 1995г.
21.	Сборник	Песни для детей	Санкт – Петербург «Аверс +», 1996г.
22.	В.А. Шипунова	Безопасность ребенка. Информация для детей и родителей	Москва «Карапуз», 2015г.
23.	В.А. Шипунова	Если ты потерялся в лесу. Информация для детей и родителей	Москва «Карапуз», 2015г.
24.	В.А. Шипунова	Детские заболевания. Информация для детей и родителей	Москва «Карапуз», 2015г.
25.	А. Иванов	Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели	Москва «АСТ - Пресс», 1996г.
26.	А. Иванов	Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли	Москва «АСТ - Пресс», 1996г.
27.	А. Иванов	Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули	Москва «АСТ - Пресс», 1996г. (2 шт.)
28.	А.М. Табенкина, М.К. Боголюбская	Хрестоматия по детской литературе. Пособие для педагогов, учащихся и родителей	Москва «Просвещение», 1988г.
29.	Н.Н. Светловская	Методика внеклассного чтения. Пособие для учителя	Москва «Просвещение», 1991г.
30.	Н.Н. Светловская, О.В. Джеджелей	Внеклассное чтение в 3 классе	Москва «Просвещение», 1985г.
31.	Р.Ш. Халикова	Сборник басен	Набережные Челны «Деловой мир». 2000г.
32.	В.П. Фелицына, Ю.Е. Прохоров	Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь	Москва «Русский язык», 1988г.
33.	В. Волина	Этимологический словарь. Откуда пришли слова	Москва «АСТ - пресс», 1997г.